

STRATEGI PENGEMBANGAN KURIKULUM



Prof. Dr. Iskandar Wiryokusumo, M.Sc

Dr. H. Ibut Priono Leksono, M.Pd

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
PROGRAM PASCASARJANA
TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

PANDANGAN TENTANG KURIKULUM

1. Kurikulum sebagai Rencana Pembelajaran
2. Kurikulum sebagai pengalaman Belajar yang di peroleh oleh peserta didik dari Lembaga Pendidikan;
3. Kurikulum sebagai rencana belajar siswa.

TUJUAN KURIKULUM

1. Merupakan acuan lembaga pendidikan dalam melaksanakan proses belajar mengajar termasuk pengalaman belajar
2. Total usaha sekolah untuk mencapai keberhasilan yang diinginkan
3. Pengembangan potensi peserta didik secara optimal

LANDASANA PENGEMBANGAN KURIKULUM

P.P Nomor 25 Tahun 2000

- Wewenang pemerintah:
 1. Penetapan Standar Kompetensi Siswa dan Warga Belajar
 2. Pengaturan Kurikulum Nasional
 3. Penilaian Hasil Belajar Secara Nasional Serta Pedoman Pelaksanaannya
 4. Penetapan Standar Materi Pelajaran Pokok

PENGERTIAN KURIKULUM

(SK Mendiknas No, 232/U/2000)

- **KURIKULUM** adalah :

seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi maupun bahan kajian dan pelajaran serta cara penyampaian dan penilaiannya yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai pendidikan tertentu

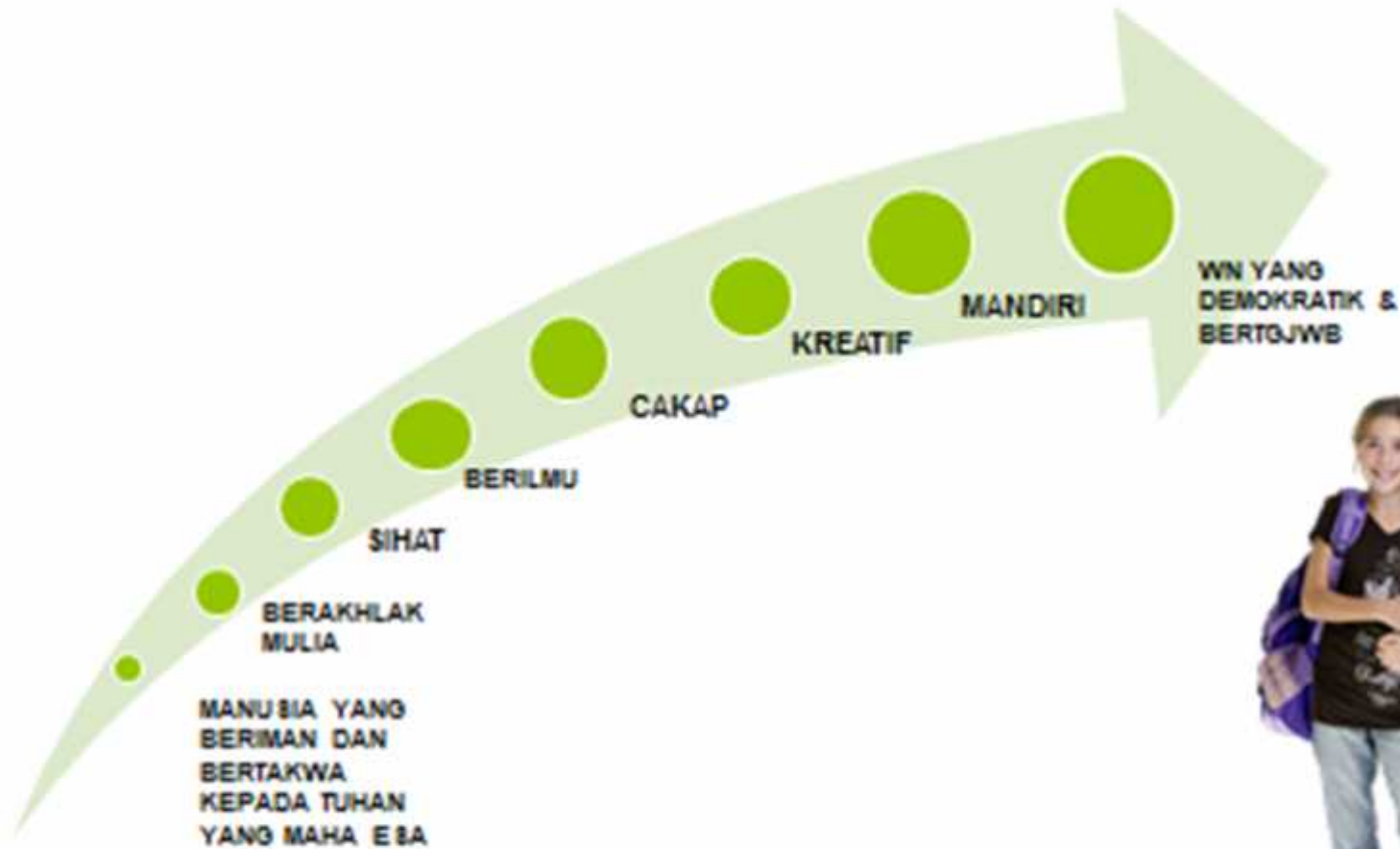
DASAR HUKUM PENYUSUNAN KURIKULUM

UU Sisdiknas Bab III Pasal 4

- ayat 3 : Pendidikan diselenggarakan sebagai suatu proses **pembudayaan** dan **pemberdayaan** peserta didik yang berlangsung sepanjang hayat
- Pendidikan diselenggarakan dengan memberi **keteladanan**, **membangun kemauan** dan **mengembangkan kreativitas** peserta didik dalam proses pembelajaran

STUDY FOR SUCCESS!

UU SISDIKNAS NO. 20 TAHUN 2003 :
PENDIDIKAN NASIONAL BERFUNGSI :



HAKIKAT KURIKULUM

KURIKULUM SEBAGAI IDE

- yang dihasilkan melalui teori-teori dan pendidikan.

KURIKULUM SEBAGAI RENCANA

- sebagai penelitian, khususnya dalam bidang kurikulum dan perwujudan dari kurikulum sebagai suatu ide; yang didalamnya memuat tentang tujuan, bahan, kegiatan, alat-alat, dan waktu

KURIKULUM SEBAGAI SUATU KEGIATAN

- yang merupakan pelaksanaan dari kurikulum sebagai suatu rencana tertulis; dalam bentuk praktek pembelajaran.

KURIKULUM SEBAGAI SUATU HASIL

- merupakan konsekwensi dari kurikulum sebagai suatu kegiatan, dalam bentuk ketercapaian tujuan kurikulum yakni tercapainya perubahan perilaku atau kemampuan tertentu dari para peserta didik.



Prinsip Pengembangan Kurikulum



1. Peningkatan Iman, Takwa, dan Akhlak Mulia

2. Kebutuhan Kompetensi Masa Depan

3. Peningkatan Potensi, Kecerdasan, dan Minat

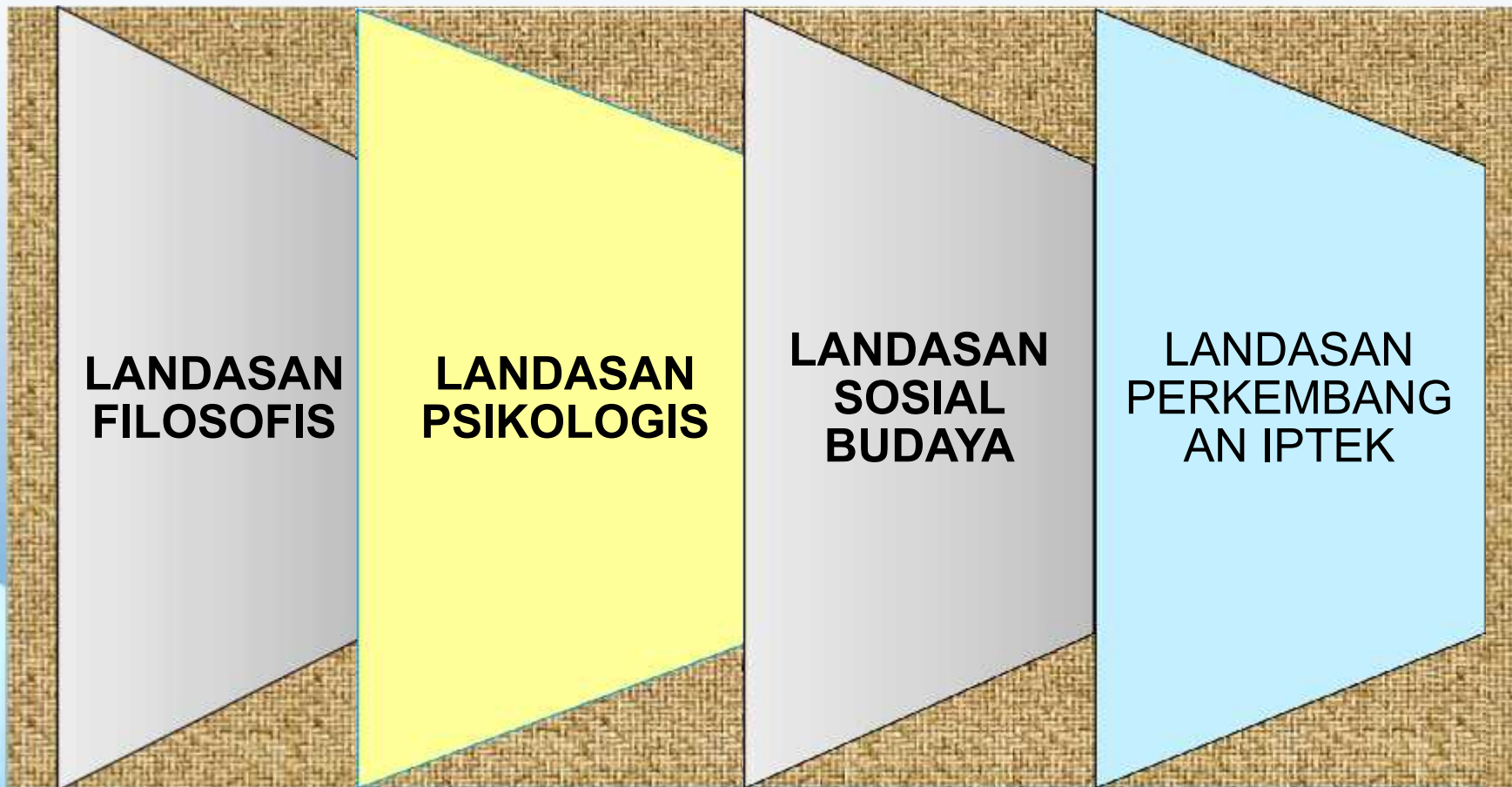
4. Keragaman Potensi dan Karakteristik Daerah dan Lingkungan

5. Tuntutan Pembangunan Daerah dan Nasional serta Kondisi Sosial Budaya Masyarakat Setempat

6. Tuntutan Dunia Kerja dan Dinamika Perkembangan Global

7. Perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni

LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM



APLIKASI FILOSOFI DALAM KURIKULUM

KUALITAS YANG
PERLU DIMILIKI
GENERASI MUDA

FILOSOFI

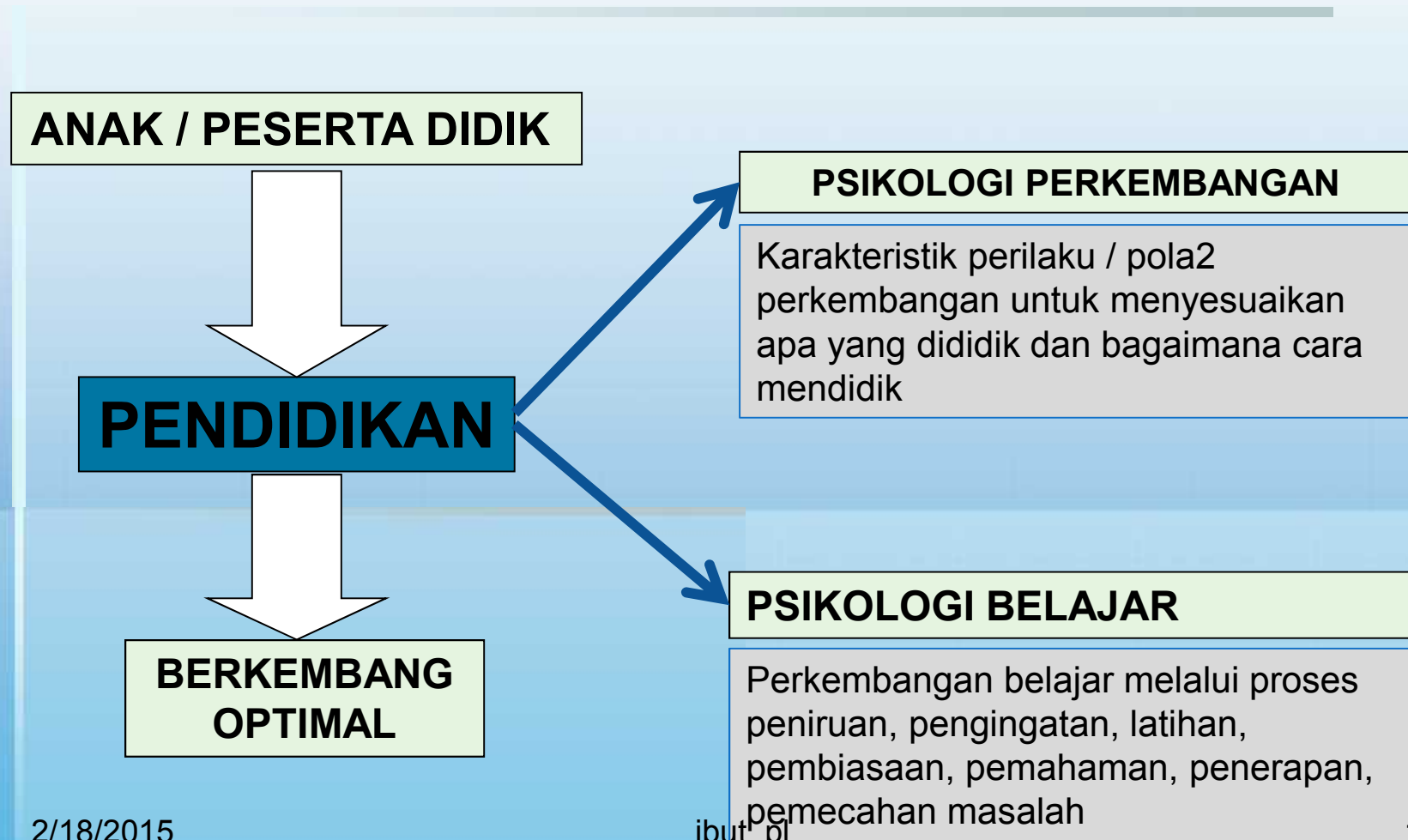
IDE
KURIKULUM

ISI KURIULUM

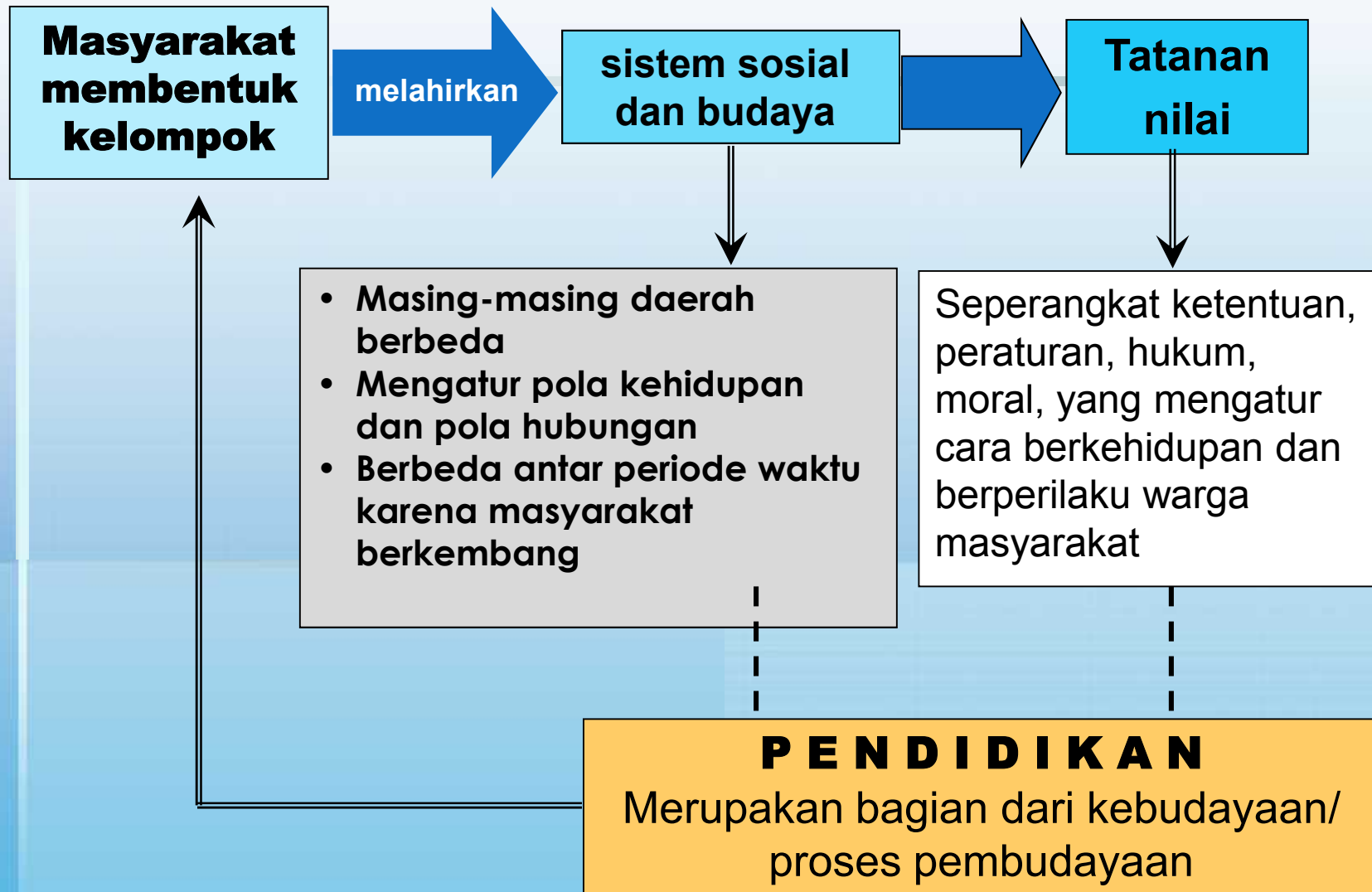
PEMBELAJARAN

PENILAIAN HASIL
BELAJAR

LANDASAN PSIKOLOGIS



LANDASAN SOSIOLOGIS



PERKEMBANGAN IPTEK

SIFAT PENDIDIKAN

PENDIDIKAN BERSIFAT PRIBADI

Diarahkan pada pengembangan pribadi sesuai dengan nilai yang diharapkan

PENDIDIKAN BERSIFAT SOSIAL

Berlangsung dalam situasi sosial / dipengaruhi keadaan lingkungan masyarakat di mana proses pendidikan berlangsung

Berlangsung dalam :

- interaksi dengan orang lain
- interaksi dengan lingkungan

PERKEMBANGAN ILMU PENGETAHUAN

PERKEMBANGAN TEKNOLOGI

- Komunikasi
- Transportasi
- Industri
- Pertanian
- DII

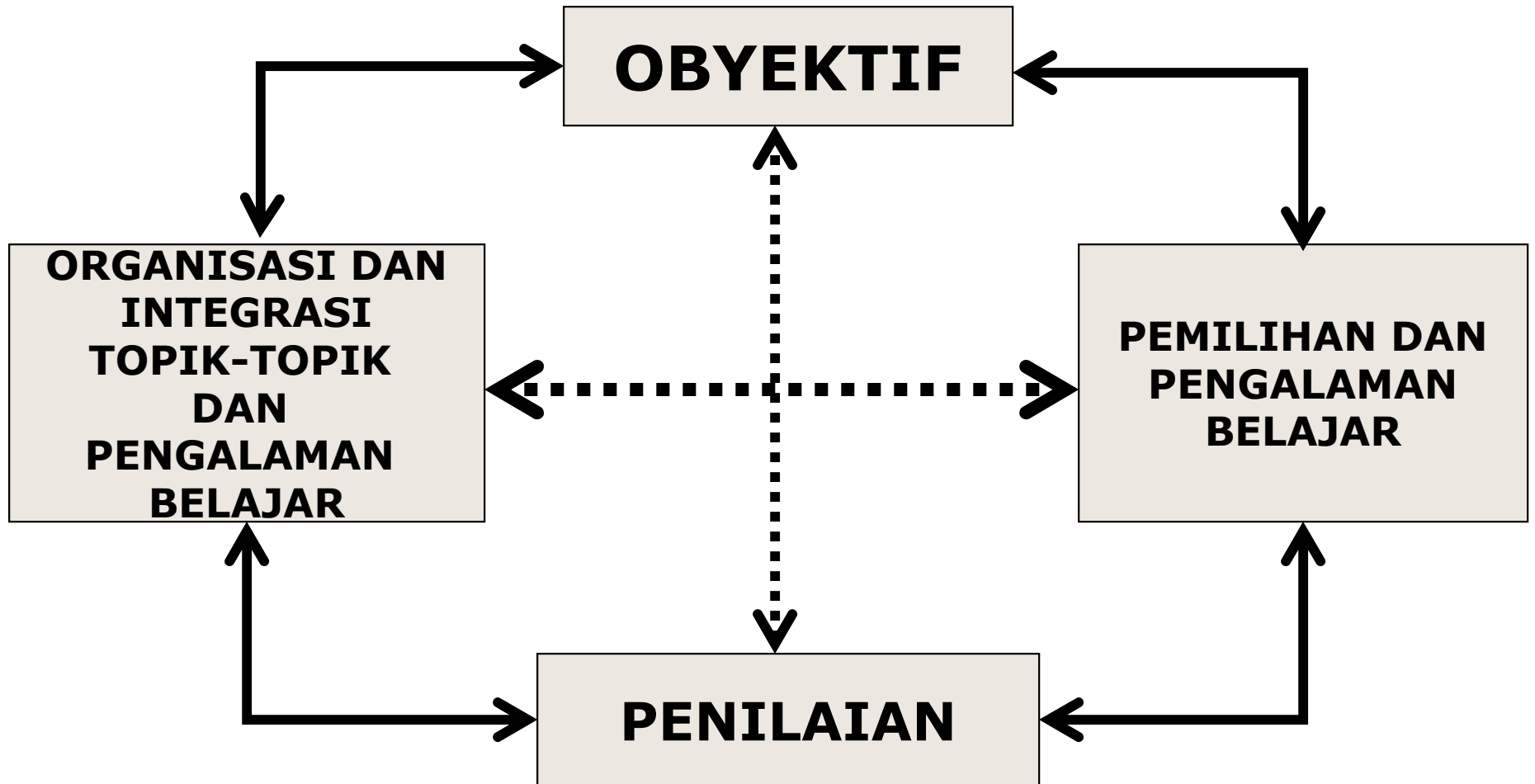
LANDASAN DALAM PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

1. Arah Kurikulum harus diyakini sebagai suatu Kebenaran dan atau Kebaikan;
2. Isi Kurikulum harus sesuai dengan Tuntutan Masyarakat bersifat Dinamis sebagai Pengaruh IPTEK;
3. Proses Pembelajaran harus memperhatikan Prinsip Psikologi yaitu Teori Belajar dan Perkembangan Individu.

LANGKAH-LANGKAH PENGEMBANGAN KURIKULUM

1. Menentukan Tujuan (das solen Und das Sein)
2. Menentukan Isi (Pengalaman yang akan diberikan)
3. Penilaian Kurikulum

KOMPONEN PENGEMBANGAN KURIKULUM



LANGKAH-LANGKAH DALAM MERUMUSKAN TUJUAN

1. Menganalisis Kebutuhan
2. Menganalisis Sumber Tujuan
3. Mengembangkan Tujuan Institusi
4. Mengembangkan Jenis Pengalaman
5. Menyebarkan Tujuan Institusi Sesuai dengan Lingkup
6. Mengembangkan Tujuan Bidang Garapan
7. Mengembangkan Bahan Pembelajaran
8. Menjabarkan Tujuan Bidang Garapan
9. Mengembangkan Standar Kompetensi Pembelajaran

LANGKAH-LANGKAH GRONLUND DALAM MERUMUSKAN TUJUAN UMUM

1. Memulai setiap Tujuan Pembelajaran Umum dengan kata kerja (Misalnya, mengetahui, mengerti, menghargai dsb.)
2. Nyatakan Performen Peserta Didik
3. Menggambarkan Hasil Pembelajaran
4. Menggambarkan Terminal BehaviorMencakup Satu Hasil Belajar yang Bersifat Umum
5. Secara Jelas Menunjukkan Kepada Hasil Belajar yang bersifat Umum

ANALISIS DARI SK KE KD

1. Rumusan Tujuan Umum ;
2. Cantumkan Sejumlah Kata Kerja yang dapat menunjang pencapaian Standar Kompetensi sebagai Indikator ;
3. Pilihlah Indikator yang Paling Penting sebagai Jalan Mencapai Standar Kompetensi.
4. Rumuskan Indikator Terpilih itu ke dalam Kompetensi Dasar

MENGAPA HARUS BERUBAH

1. Dunia berubah dengan cepat
2. Tuntutan masyarakat berubah
3. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni
4. Partisipasi dalam era global
5. Persaingan kemampuan sumber daya manusia
6. Peningkatan kualitas yang berkelanjutan

APA YANG HARUS BERUBAH

1. Kemampuan Lulusan
 - a. Pengalaman Belajar
 - b. Kurikulum dan Silabus
 - c. Strategi Pembelajaran
 - d. Sistem Penilaian
 - e. Sistem Pelaporan

TUGAS SEKOLAH

- Mengembangkan Potensi Peserta Didik Secara Optimal Menjadi Kemampuan yang Berguna Bagi Dirinya dan Bagi Masyarakat

KOMPETENSI LULUSAN

1. Pengetahuan, berkaitan dengan ranah kognitif
2. Keterampilan, berkaitan dengan ranah psikomotor
3. Sikap dan minat, berkaitan dengan ranah afektif
4. Kepribadian termasuk pada ranah afektif

KUALITAS PENDIDIKAN

1. Proses yang Dinamik
2. Peningkatan Kualitas yang Berkelanjutan
3. Kesehatan, Motivasi, Teknik Pembelajaran, Kurikulum, Lingkungan dan Fasilitas, Proses dan Hasil, Partisipasi Masyarakat dan Pemerintah

KARAKTERISTIK PENGEMBANGAN KURIKULUM

1. Hasil belajar dinyatakan dengan kompetensi
2. Kecepatan belajar peserta didik tidak sama
3. Menggunakan asesmen acuan kriteria
4. Ada program remedi dan pengayaan
5. Tenaga pengajar sebagai fasilitator
6. Pembelajaran mencakup aspek afektif yang terintegrasi ke semua mata pelajaran

STANDAR KOMPTENSI BIDANG STUDI

1. Struktur keilmuan
2. Perkembangan Peserta Didik
3. Teori belajar
4. Keadaan sekolah
5. Standar kompetensi di tempat lain

KECAKAPAN HIDUP

1. Aplikasi mata pelajaran di lapangan yang diperlukan masyarakat dan untuk bekal hidup
2. Jenis kecakapan hidup:
 - a. Akademik
 - b. Sosial

PENGEMBANGAN SISTEM PENILAIAN

Kompetensi lulusan

1. Standar kompetensi
2. Kompetensi dasar
3. Materi pokok
4. Pengalaman belajar
5. Indikator pencapaian
6. Sistem penilaian
 - a. Jenis Penilaian
 - b. Bentuk soal & instrumen

LINGKUP PENILAIAN



ACUAN PENILAIAN

1. Acuan Norma:
 - Kemampuan orang berbeda.
2. Acuan Kriteria:
 - Hampir semua orang bisa belajar apa saja hanya waktu yang diperlukan berbeda



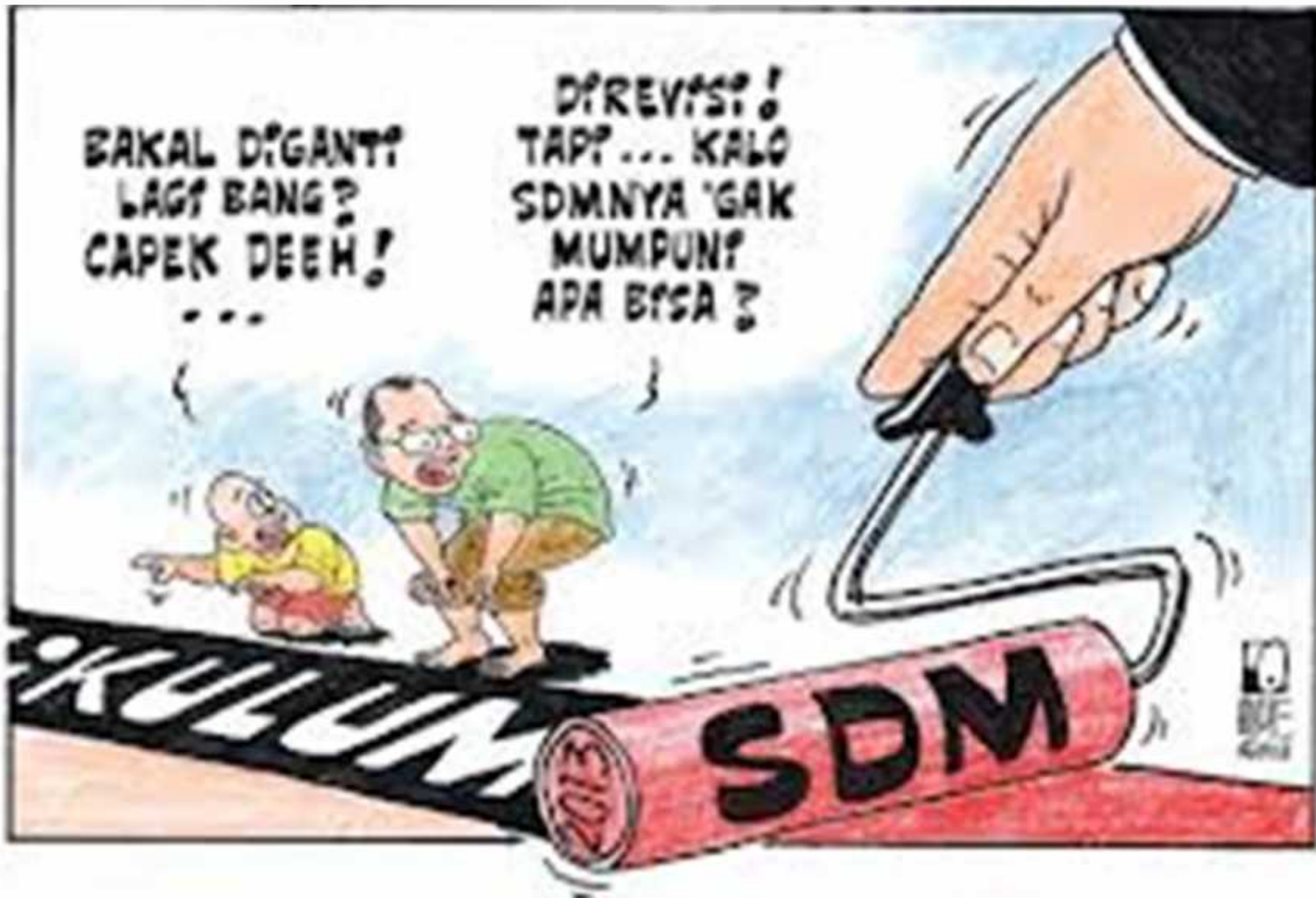
KUNCI KEBERHASILAN

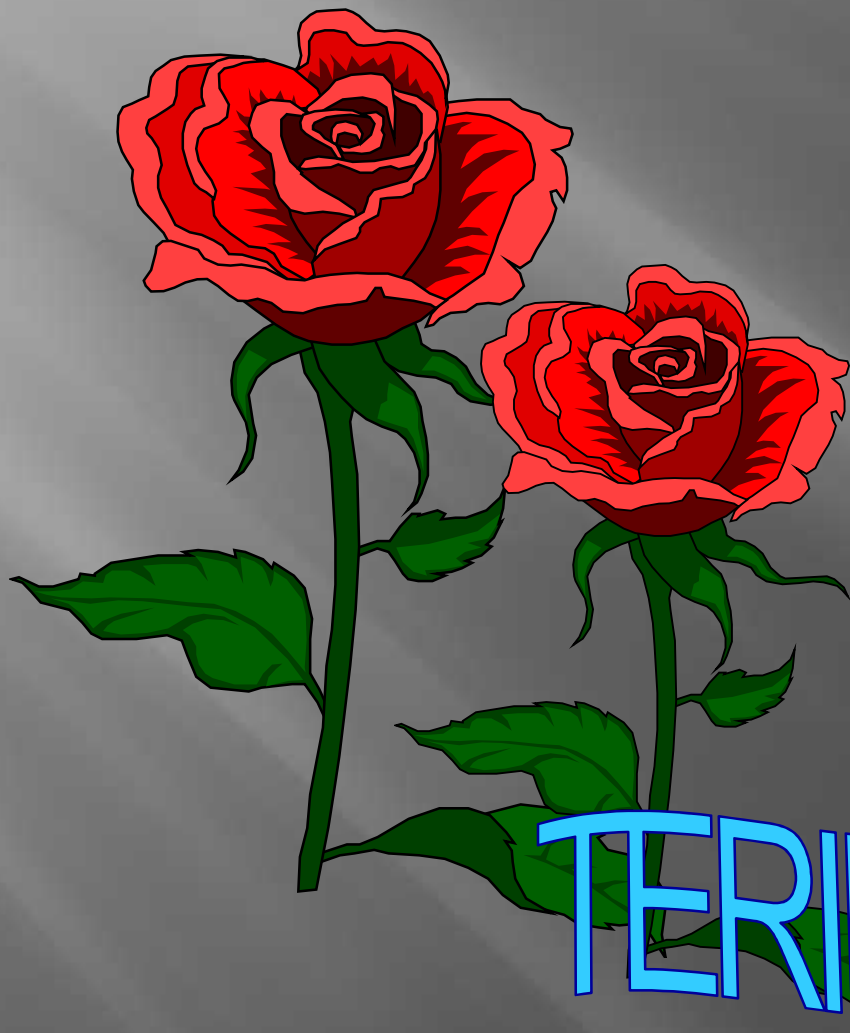
Kultur Sekolah

- a. Jujur
- b. Saling percaya dan menghormati
- c. Kolaborasi
- d. Disiplin dan efisien
- e. Bersih
- f. Membaca
- g. Berprestasi
- h. Penghargaan dan Teguran

Perkembangan Kurikulum di Indonesia







TERIMAKASIH